يَعْلَمُ مَنْ خَلَقَ وَهُوَ ٱللَّطِيفُ ٱلْخَبِيرُ

سُورَةُ الْمُلْكِ

(ملخص) لبرنامج مقترح لتطوير مهارات التدريب لزيادة الاستعداد كميكانيزم مساعد للتوجه نحو التعليم المهني

"دراسه ميدانيه"

مقدمه: تتغير مقاييس الثراء بين الدول فلا تستطيع أن تدعي دوله أنها غنيه بثرواتها الطبيعيه لأن هذه الثروه تتناقص وتنضب ، في حين أن الثروات البشريه تتزايد باضطراد كلما حسن استثمارها ، فنجد أن كل مجتمع قد وضع أهدافاً متنوعه سياسيه واقتصاديه واجتماعيه ووضع خططاً زمنيه ذات طابع اقتصادي (خطط انتاجيه) ، واخرى ذات طابع اجتماعي ، وتنفيذ هذه الخطط يتطلب قوى بشريه ، وبالتالي خطة إعداد بشريه هي خطة العماله التي تنبثق عن خطة التنميه ٠٠ وعلى هذا لم تعد خطط الإعداد البشريه تترك للأهواء الشخصيه ، أو لمجرد التوازن بين العرض التعليمي والطلب عليه ٠٠وإنما أصبح الترابط بين خطة التعليم وبين خطة العماله المحدده ضمن خطط التنميه الشامله مطلباص قومياً وقد أوصت بذلك لجان ومؤتمرات اليونسكو ، ومن ثم ضرورة اهتمام رجال التربيه بالجوانب الاقتصاديه للعمليه التعليميه ، وأن يضموا الى مسئولياتهم الثقافيه والتربويه مسئولية تجهيز العماله التي يحتاجها المجتمع من اجل إثرائها وتجديدها ، وقد أدى الشعور القوي لدى فئات عديده في مختلف البيئات بالحاجه إلى التعليم والاستمرار فيه إلى الاستجابه لذلك مما جعل القيادات التربويه تعيد النظر في نظامنا التعليمي ، فقد أضحت غير واضحه ، وأدى التخبط في توجيه الاهتمامات إلى التركيز تارة على إصلاح التعليم الابتدائي ، ثم لا تلبث أن تتجه إلى التعليم الثانوي أو الفني ٠٠ الخ بدون سبب واضح ، والنتيجه اننا نعلم الطلاب أدواراً لا يعلمون بها في المستقبل ، مما يعد فاقداً في خطة التنميه في الوقت الذي نحتاج فيه إلى الربط بين خطة العماله واحتياجاتها ، والخطه التعليميه على المستوى القومي لأجل طويل ، ويتطلب ذلك إشتراك رجال التربيه مع رجال الاقتصاد بهدف تحقيق عدة أمور أهمها :

تحديد التخصصات المطلوبه ، وانواع العمالة ومستوياتها ، والاعداد المطلوبة في كل تخصص وكل مستوي من النواحي العلمية والفنية ، والتوقيتات الزمنية المتاحة لإعداد العمالة التي تحتاجها خطة التنمية ، ويمكن ان يتم ذلك بإنشاء مركز قومي للبحوث العماله الفنية يضم خبراء من القطاعات المختلفة في إطار الخطة العامة مثل الاقتصاد والسكان والبيئة والتعليم (١٥) ومن هنا نبعت مشكلة البحث الحالي فى محاولة لتنمية وزيادة استعداد تلاميذ المرحلة الاعداديه للتوجه نحو التعليم المهني **ولتحقيق ذلك تحاول خطوات البحث الاجابه عن الأسئله الفرعيه التاليه :**

١- ما الفرق بين التعليم والتدريب؟

٢- ما الأسس التي يبني علي أساسها برنامج تدريبي للتوجيه المهني نحو التعليم المهني ؟

٣- ما الدور الذي تقوم به المناهج في دعم وتنمية استعدادات وميول التلاميذ نحو التعليم المهني ؟

خطوات البحث : تطور التربيه المهنيه – خطوات برنامج في التوجيه المهني – العوامل التي تحدد الاختيار المهني – نواحي التوجيه المهني ومراحله وأهميته – دراسه تحليليه للأستعداد كميكانيزم مساعد في التوجه نحو التعليم المهني – الفرق بين الاستعداد والقدره – خصائص

الاستعداد – قياس الاستعداد - الفرق بين التعليم والتدريب – تعريفات ومفاهيم التدريب تبعاً للاتجاهات والآراء المختلفه – طرق التدريب – مراحل التدريب – مبادئ التدريب الناجحه – مهارات التدريب الأدائيه النفس حركيه والاساس المعرفي الذي تستند عليه – خطة (برنامج) لمناهج وسطيه للمواءمه بين اهداف التوجيه المهني واهداف التوجيه التعليمي التقليدي وبين خطط التنميه لتطوير برامج التدريب والتوجيه في كل منهما كأستجابه للخطط التربويه التي تسعي لربط مخرجات التعليم بخطط التنميه تلبيه لمتطلبات سوق العمل وتفضيلات الانتاج وحتمياته – الشروط الواجب توافرها في المناهج الوسطيه ومدى مناسبتها لمستويات التلاميذ وتطلعاتهم وحاجاتهم وميولهم وتعديل اتجاهاتهم – مبادئ اعداد مناهج التوجيه المهني / التعليمي واستراتيجياته وتقنياته – التربية المهنية في مناهج شعوب العالم – التوجية المهني المدرسي بأستخدام الحاسب الالكتروني ونظم المعلومات وكيف يسهم عالم المعرفة في بناء وتعديل اتجاهات التلاميذ نحو التعلم المهني – المرشد المهنى - الدراسات والبحوث السابقة

مصطلحات البحث : " ميكانيزم" يقصد به في البحث الحالي دراسه مجموعة الدوافع والحوافز والاتجاهات والميول السلبيه والمعوقات التي تمنع التلاميذ نحو التوجه للتعليم المهني وهي شخصيه تعليميه واجتماعيه واقتصاديه وقوميه تستلزم للتغلب عليها برامج وتدريب ودراسه سيكولوجيه

منهج البحث : وصفي للدراسه النظريه واساسيات التدريب والدراسه الميدانيه والتحليليه

الدراسة الميدانية

ادوات البحث : اعدت الباحثة استبانة لاراء تلاميذ المرحلة الاعدادية بهدف تعرف النواحي التالية ، والتي اتخذت منها محاور اساسية لبناء الاستبانة :

اهداف الاستبانة :

١- تعرف اراء التلاميذ بالصف الثاني الاعدادي بنين / بنات في المدرسة الثانوية المهنية

٢- تعرف قدر المعلومات التي لديهم عن انواع التعلم المهني والفني

٣- تعرف اسباب عزوف الكثيرين عن الالتحاق بالتعليم المهني (الدراسات السابقة)

٤- امدادهم ببعض المزايا ذات العلاقة بالدراسة المهنية

٥- مساعدتهم علي التخلص من بعض المفاهيم غير الصحيحة عن التعليم والعمل المهني مثل : صعوبات التدريب واكتساب المهارات والتوجس من سوء المعاملة ومن افتقاد المهارات والمعاناه في اتقانها ونظرة المجتمع الي الدراسة او العمل المهني

٦- تعرف أرائهم واستعداداتهم لتقبل برامج تمهيدية للاعداد المهني اثناء المرحلة الاعدادية او تعرف استعدادهم للانضمام الي قوافل مهنية للغرض ذاته (الملحق رقم !)

عينة البحث : اختارت الباحثه ١٦٠ طالباً وطالبه من طلاب الصف الثالث الإعدادي نصفهم من البنين والنصف الآخر من البنات من محافظة القليوبيه والجيزة (فصل للبنين وفصل للبنات من كل محافظه)

إعداد الاستبانه :تكونت الاستبانه من ٣٠ سؤالاً يتطلب الإجابه بنعم أو لا ثم اختيار معلومه تدعم الإجابه

نتائج الاستبانه : وتفسيرها : جاءت آراء الطلاب حول العبارات التي تنبئ بوجود استعداد لتقبل تلقي المعلومات اللازمه لتصحيح المفاهيم ولزيادة التوجه الى التعليم المهني رافضه تماما لهذا الأمر بنسبة ٦٥% ومن الطبيعي أن تكون النسبه الموافقه ٣٥% ولكن بتحليل النتائج التفصيليه للعبارات المختاره (السؤال الثاني الاختيار الرابع) أكدت على أن ٩٩% من عينه البحث البنين والبنات ترفض هذا النوع من التعليم وأن أغلب الإجابات الموافقه جاءت حول العبارات الاختياريه وتعرف آرائهم بصفه عامه ومعلوماتهم عن الالتحاق ببعض الأنشطه المهنيه لقضاء وقت الفراغ والتعرف على أحوال العمل ، في نفس الوقت الذي يرفضون مجرد قراءة كتب أو نشرات للثقافه المهنيه كما اثبتت النتائج تدني نوعية المعلومات العلميه والجغرافيه الاقتصاديه وضحالتها حول المدن الصناعيه وأهم الصناعات ومستلزمات الإنتاج مثل المواد الخام وأنواع الصناعات ٠٠ الخ و كما جاءت النتائج (السؤال ٢٨) تنبئ بحدة الرفض " هل ناقشت موضوع التحاقك بالتعليم المهني مع والدك أو أسرتك " ؟ فكانت نسبة الإجابه ٩٥% بالرفض ، وجميعها أشارت أمام الاختيار (هل لأنك لا تريد ذلك) وقد رأت الباحثه أن تتبين أراء الطلاب في مدى مساهمة المواد الدراسيه والمعلم في تزويد الطلاب ببعض المعلومات والمهارات وتدعيم بعض الاتجاهات الايجابيه بهذا الشأن ، فكانت النتيجه بالنفي بنسبة ٨٥% ومن أهم الإجابات المؤيده ما كانت ناتجه من الأختيار الخامس للسؤال (٢٦) في موضوعات التعبير والتربيه الدينيه " وهذا يعني قصور المواد الأخرى ذات العلاقه مثل الجغرافيا والمواد العلميه في تزويد التلاميذ بالمعلومات ومحاولة تغيير اتجاهاتهم نحو الدراسه المهنيه التي يجب أن تهتم بالنظريات العلميه والتطبيقيه التي تدور حول التكنولوجيا لأعتماد التعليم المهني على النواحى الثقافيه العلميه والآلات الحديثه الدقيقه التي تتدعم بها الاعمال المهنيه والصناعيه والتي ستسود الطابع المهني مستقبلاً وتعمل على تغير وجه الواقع المهني الذي يرفضه الطلاب نتيجة لعدم إدراكهم لأهمية دورهم في تغير هذا الواقع وهذا يثبت صحة الفرض الأول من فروض البحث الحالي الذي يرجع عزوف الطلاب عن الألتحاق بالتعليم المهني ، إلى قلة معلوماتهم وعدم قيام المناهج وطرق التدريس والأنشطه المدرسيه بأدوار فعاله ومثمره في تنمية الميول وتزويد الطلاب بالمعلومات وتعديل اتجاهاتهم ، أما فيما يتعلق بالفرض الثاني من فروض البحث الحالي فقد اثبتت الدراسه النظريه للبحث فعالية برامج التدريب وأهمية برامج التوجيه في معالجة الصعوبات التي تتصل بوجود اتجاهات سلبيه لدى الكثير من الطلاب حول عدم قدرتهم على العمل المهني ، كما أثبتت وجود برامج تدريب علاجيه أثبتت فعاليتها في تنمية الاستعداد لمعالجة نواحي الضعف في المهارات أو التوجيهات ، كما أثبتت أهمية البرامج التمهيديه في التوجيه غير المباشر وأثره في تنمية الاستعداد بالإيحاء واستخدام ديناميكية الموقف في استخدام الاستعداد كميكانيزوم محرك لزيادة التوجه نحو التعليم المهني .

بسم الله الرحمن الرحيم

برنامج مقترح لتطوير مهارات التدريب لزيادة الاستعداد كميكانيزم مساعد للتوجه نحو التعليم المهني

" دراسة ميدانية "

الدكتوره

أمينة سيد عثمان

الاستاذ المساعد بتربية بنها

مقدمة :

تغيرت مقاييس الثراء بين الدول فلا تستطيع أن تدعي دولة أنها غنية بثرواتها الطبيعية لأن هذه الثروة تتناقص وتنضب ، في حين أن الثروات البشرية تتزايد باضطراد كلما حسن استثمارها، فنجد أن كل مجتمع قد وضع أهدافا متنوعة سياسية واقتصادية واجتماعية ووضع خططا عليا من أجل تحقيق وتنفيذ الخطط وهذه الخطط تسمي " خطط التنمية " وهي خطط زمنية ذات طابع اقتصادي (خطط انتاجية) ، وأخري ذات طابع اجتماعي ، وتنفيذ هذه الخطط يتطلب قوي بشرية (٢) ، وبالتالي خطة إعداد بشرية وهي خطة العمالة التي تنبثق عن خطة التنمية .. وعلي هذا لم تعد خطط الإعداد البشرية تترك للأهواء الشخصية، أو لمجرد التوازن بين العرض التعليمي والطلب عليه .. وإنما أصبح الترابط بين خطة التعليم وبين خطة العمالة المحددة ضمن خطط التنمية الشاملة مطلبا قوميا وقد أوصت بذلك لجان ومؤتمرات اليونسكو، ومن ثم ضرورة اهتمام رجال التربية بالجوانب الاقتصادية للعملية التعليمية ، وأن يضموا إلي مسئولياتهم الثقافية والتربوية مسئولية تجهيز العمالة التي يحتاجها المجتمع من أجل إثرائها وتجديدها، وقد أدي الشعور القوي ، لدي فئات عديدة في مختلف البيئات بالحاجة إلي التعليم والاستمرار فيه إلي الاستجابة لذلك مما جعل القيادات التربوية تعيد النظر في نظامنا التعليمي ، فقد أضحت غير واضحة ، وأدي التخبط في توجيه الاهتمامات إلى التركيز تارة علي إصلاح التعليم الابتدائي، ثم لا نلبث أن نتجه إلي التعليم الثانوي أو الفني .. الخ بدون سبب واضح ، والنتيجة إننا نعلم الطلاب أدوارا لا يعملون بها في المستقبل ، مما يعد فاقدا في خطة التنمية في الوقت ، الذي نحتاج إلي الربط بين خطة العمالة واحتياجاتها ، والخطة التعليمية على المستوى القومي ولأجل طويل ، ويتطلب ذلك

إشتراك رجال التربية مع رجال الاقتصاد بهدف تحقيق عدة أمور أهمها: تحديد التخصصات المطلوبة ، وأنواع العمالة ومستوياتها ، والأعداد المطلوبة في كل تخصص وكل مستوى من النواحي العلمية والفنية ، والتوقيتات الزمنية المتاحة لأعداد العمالة التي تحتاجها خطة التنمية ، ويمكن أن يتم ذلك بإنشاء مركز قومي لبحوث العمالة الفنية يضم خبراء من القطاعات المختلفة في إطار الخطة العامة مثل الاقتصاد والسكان والبيئة والتعليم (١٥) ، ومن هنا نبعت مشكلة البحث الحالي محاولة لتنمية وزيادة استعداد تلاميذ المرحلة الاعدادية للتوجه نحو التعليم المهني ولتحقيق ذلك تحاول خطوات البحث الاجابة عن الأسئلة الفرعية التالية : ١- ما الفرق بين التعليم والتدريب ؟

٢- ما الأسس التي يبني علي أساسها برنامج تدريبي للتوجيه المهني نحو التعليم المهني ؟

٣- ما الدور الذي تقوم به المدارس في دعم وتنمية استعدادات وميول التلاميذ نحو التعليم المهني ؟

٤- ما أهمية [illegible]

أولا : دراسة نظرية تشتمل على المباحث التالية : حتميات التوجه نحو التربية المهنية ، الدراسات والبحوث السابقة ، الفرق بين التعليم ، التوجيه ، التدريب والتربية المهنية ، برامج التوجيه التعليمي نحو التعليم المهني ، دراسة تحليلية لميكانيزمات التوجه نحو التعليم المهني (الاستعداد [illegible]) ، دراسة التوجيه المهني – خطوات ومراحل إعداد برنامج تدريبي ، تصور مقترح لاستراتيجيات متنوعة في التربية المهنية والتوجيه المهني ، استخدام الحاسب الالكتروني ونظام المقارنات في تطوير مناهج التربية المهنية ،

واستراتيجياتها .

ثانيا : الدراسة الميدانية ونتائجها وتفسير النتائج ، ومناقشة فروض البحث .

فروض البحث :

١- يرجع الاتجاه المضاد للتوجه للتعليم المهني إلي عدم إدراك التلاميذ لأهميته وضحالة معلوماتهم وافتقادهم للمهارات المطلوبة .

٢- إمكانية تحسين الفارق المحيط بالتلاميذ بما يحقق الاقتناع لدي فئة معينة منهم عن طريق زيادة الاستعداد وتنمية المفاهيم واكتشاف الميول في مناهج المدرسة الاعدادية

تطور التربية المهنية :

يقصد بالتربية [illegible] مكتفاة عن طريق [illegible] في مرحلة معينة [illegible] تسمي ومثيلة صناعية [illegible] حيث تعني إتاحة الفرص [illegible] كما تقدم له مرحلا [illegible] وهذه الأهداف تختلف في [illegible] المهنية ، وبرغم ذلك [illegible] المنهج المتكامل رأسيا [illegible]

الحصول علي الثقافة العامة ما يكفي لان يكون وسيلة عملية لمباشرة المهنة (التدريب) والتي تستخدم العلم في دراستها ليكون وسيلة خادمة للمهنة وفهم قواعد هذا العلم ومبادئه وأثرها في الحياة العامة ٠٠ وليس هناك ما يمنع إدخال المواد العملية والتطبيقية في مدارس التعليم العام وإشاعة روح البحث العلمي وإثارة الرغبة في التفكير العلمي في التعليم المهني من خلال تنمية هذه التوجهات العلمية وإكساب التلاميذ المهارات اللازمة ٠٠٠خاصة وأن الدراسات التطبيقية والعملية لا يمكن أن تنتج أقصي ما يمكن من مزاياها التطبيقية، إلا إذا وجدت من يعمل علي تنشيطها بنشر نتائجها وإجراءاتها وغرس قيم البحث والاستقصاء عند التلاميذ منذ الصغر ، والهدف الأخير هو تخريج ما يمكن أن نطلق عليهم هواة المهن ، وهم من يجمعون بين الصفات التي يتميز بها المثقف والباحث والتطبيقي من اتساع دائرة التفكير والتجريب وحريته والرغبة في ال ل الذي يتم بدون الرؤية وتدعيمها روح الابتكار الناتجة عن رغبة في البحث والعمل

وقد تنبه إلي ذلك خبراء علم النفس ، مشيرا بإبراز أهمية الإدراك والمعرفة وإمكانية استخدام المعرفة في توجيه القرارات وأداء النشاط الفعال عن طريق الربط بين ثلاثية العقل، والوجدان، والحركة ، مما ينتج عنه تحول عدة وظائف مثل النشاط والخطط والتعليم الي ... من المعلومات، وتجهيزها إلي نواحي إجرائية، وخاصة بعد إدراك المعوقين الذي كان شائعا حول ارتباط مفهوم الاستعداد بالنشاط المعرفي للانسان وقد أدي ذلك إلي استخدام مخاوف وديناميكيات الاستعداد في تنمية المهارات ، ليس من أجل زيادة الأداء وتطوير ... بل أثبتت القرارات إمكانية ا... نظم ديناميكيات الاستعداد في دعم الاختيار المهني وتوجيهه في ضوء القرارات المتخذة (الاتجاه نحو القرار

المهني) والتنبؤ بالسلوك المستقبل من مظاهر السلوك الراهن بناء علي ما يتكشف من آثار الخبرة تحت ظروف معينة في التنبؤ بالتوجهات التعليمية في المستقبل، وبناء علي ذلك فإنه بالإمكان استخدام أبعاد العلاقة بين التحصيل والاستعداد استخداما مقصودا في دعم بعض القرارات مثل اعداد برنامج معين للتعليم أو للتدريب له أهداف خاصة محددة يسعي إلي تحقيقها لدي المتعلمين، خاصة وأن مفهوم الاستعداد يشتمل في مضمونه علي ما يسمي مضمون التهيؤ للتعليم، أو المدخلات السلوكية ويعني به وصف السلوك الذي يجب أن يتوافر لدي المتعلم قبل أن يكتسب سلوكا نوعيا جديدا، والذي يمثل الوضع المستقبل للسلوك، كما ... إليه التعليم، وبهذا يصبح الاستعداد هو نقطة البداية في التعليم وتصبح ... التعليم بهذا المعني، عملية تعديل ... لدي التلميذ مما هو عليه إلي ... أكثر مما ... المتاهيم في تنظيم السلوك المستقبل الذي ... عمل ... ... التوجيه إلي التعلم الذ...

ولايقتصر الأمر ... ديناميكيات السلوك المستقبل ... ولكن دراسة ... المعاصر أضافت ما يسمي بمحاور القرارات المستقبلية، وتعني بها ما تقوم به الاختيارات من دلالات في ... المحاور هي ... المفاهيم الوظيفية التي يمكن ... أن يسيروا لقرارتهم هذه القرارات التي يتخذ ... استثمارها في مراحل إجراء ... التالية، لقراراتها من ... خبرات ... الخبرات السابقة وكيفيات ... الي خبرات توجه ... بين الحاضر والحروم من النواحي العملية ... الخبرات ... المتغير من أثر المتغيرات البيئية التي تؤثر ... داء ...

من ذلك في تنمية الإستعداد والقدرة في اتجاه مقصود (تنمية القدرات المستثمرة تجاه التعليم المهني)، ويتطلب ذلك أن تكون الأهداف التربوية اكثر شمولا والأوسع مدي في فهم المبادئ وتطبيقاتها . وفي المستوي الأكثر اتساعا نجد أن اختبارات القدرات المستثمرة تعد لقياس آثار التدريب علي التفكير المنطقي، مما يسهل إعداد واستخدام هذا النوع من الأهداف التربوية في تقويم التفكير عند التلاميذ وتقديم خبرات من شأنها إعادة صياغة وبناء هيكل قيمي يتناسب مع متطلبات الخطط الاقتصادية والاجتماعية المناسبة للمتغيرات المعاصرة والمتجددة. ويؤكد فؤاد ابو حطب ان التحصيل والاستعداد يمكن أن يحل كل منهما محل الاخر، بمعني امكانية زيادة التحصيل في اتجاه مقصود لزيادة الاستعداد [٢٠].

[illegible] التربيه المهني والتدريب التعليمي [illegible] مما سبق أن [illegible] إعداد الفرد [illegible] وكنتيجة لأهمية الاختبار [illegible] المهني [illegible] التلميذ علي اختيار نوع التعليم الذي يناسب مع قدراته وميوله التي توهله للعمل في المستقبل. كما تتضمن خطة التوجية المهني تهيئة التلميذ وإعداده لعدد من المهارات المهنية لكي يتقدم في عمله وهي في ذلك [illegible] الكشف [illegible] الخبرات التجريبية [illegible] الحياة [illegible] الانتقالة لتحويل التلاميذ من الحياة المدرسية إلي الحياة [illegible] والرضا.

[illegible] علي التلميذ [illegible] يدور [illegible] التي تناسب [illegible] أكاديمية [illegible]

أكاديمية، ويعد التوجيه التعليمي معاونا للتلميذ علي فهم استعداداته وقدراته المختلفة، ومعرفة متطلبات الدراسة وهو في هذا يعني بالموهوبين، ولا يهمل المتخلفين في الاستعدادات والقدرات، والاختيار هنا سواء في التوجيه المهني او التعليمي، يهدف إلي انتقاء [illegible] العناصر البشرية كفاءة في مجال التوجيه (١٢) ، فإن كلاهما يتفق في المنهج والأسلوب رغم اختلاف الهدف، وعلي هذا الأساس يمكن استعراض خطوات برنامج للتوجيه المهني واستخدامه في التوجيه التعليمي من أجل زيادة استعداد التلاميذ للتوجيه نحو التعلم المهني في المرحلة التالية :

خطوات برنامج التوجيه المقترح :

إذا كان التوجيه هو [illegible] للكشف عن [illegible] دراسة تلاميذ شخصيا ميدانيا من خلال تحليل [illegible] هواياتهم وميولهم [illegible] الدراسية والفنية وتحليل [illegible] البواعث التي تثيرها [illegible] قدرته علي تقبله لذاته [illegible] علي أن يختبر هذه الصورة في [illegible] الواقعي وان يحولها تبعا لما لديه من ميكانيزمات إلي حقيقة [illegible] لاستعداده وللمجالات [illegible] من الامكانيات يقوم بها الفرد [illegible] والقائم علي [illegible] التوجيه

[illegible] مجالات دراسية [illegible]

٢- تحليل العمل ([illegible]

[illegible] الكلية [illegible]

تتطلب تضافر الجهود من هيئات مختلفة وإسهام إخصائيين في نواح متعددة أطباء واطباء نفسيون ومهندسون وإخصائيون في القياس العقلي، وإخصائيون في التوجيه المهني والنفسي والتعليمي وخبراء في المناهج والخدمة الاجتماعية ومجالات العلوم التطبيقية والتكنولوجية هذا الي جانب مكاتب أو بيوت خبرة منظمة لبرامج مستمرة للتوجيه والتدريب هذا بجانب خطة نوعية تتطلب جهودا أكبر ولكنها تبدو متواضعة إذا قورنت بالعائد الذي ينعكس علي الفرد والمجتمع من قيام كل فرد بالعمل الذي يتقنه ويرضاه وعلي الجانب الاخر ما يترتب علي سوء التوجيه وغياب التدريب من أضرار بالفرد بالاضافة إلي ان التزام المدارس بمناهج التوجيه يساعد علي التحرر من الأساليب اللفظية في التدريس والتي تؤدي الي الجمود الفكري وتقاوم روح الابتكار في الأجيال القادمة (٩).

العوامل التي يتوقف عليها الاختيار المهني :

يتوقف الاختيار المهني علي عوامل متعددة بعضها يتعلق بالفرد وقدراته وشخصيته وتدريبه النفسي، وبحيث إن طبيعة الفرد لها خاصية اجتماعية تتأثر وتؤثر في أحداث المجتمع، فإن التفاعل بين هذه العوامل يؤدي إلي الفروق والاختلافات الأفراد في توجيهاتهم واستعداداتهم وإمكانياتهم والمثابرة وظروف التعلم ... الخ ويمكن تحديد هذه العوامل كما يلي :-

١- العوامل الجسمية والحركية : ويقصد بها مظاهر النمو الجسمي والطول والوزن والعضلات والعظام والتآزر الحركي بين العين واليد والأصابع والانسجام والتآزر العام في القوة والرشاقة والسرعة والتحمل والتوافق العضلي العصبي والقدرة علي التحمل والمثابرة والتي تؤثر في الاختيار المهني.

كمياتها وإدراك شكلها، وإدراك سرعة حركة الاشياء، حدة البصر، حدة السمع والقدرة علي التمييز اللمسي والتمييز العقلي، والتمييز بين الالوان، والقدرة علي تذكر التشابهات، وتذكر الأفكار والتعليمات المكتوبة والشفهية (١٠).

٢- الفروق في القدرات الخاصة : ومن أهمها الذكاء أو هو العامل الخاص أو البنائي بالإضافة للقدرات الخاصة مثل القدرة علي التكيف، واتخاذ القرارات، والقدرة علي التخطيط والمبادأة، والفهم الميكانيكي والتعبير الشفهي والقدرة علي الاتصال بالناس، والتعاون وتركيز الانتباه في جو وظروف تعمل علي تشتيته، الاتزان الانفعالي والعمل في خطورة، القدرة علي العمل في ظروف غير [illegible] الحالة الصحية العامة وعلي هذا فإن تقسيم هذه الفروق إلي [illegible] جسمية [illegible] يعبر أهمية هذه القدرات [illegible] بالتالي الخبرة [illegible] عضوية تعمل ككل [illegible] من قدرات خاصة إلي [illegible] لكفاءة الفرد والعمل مثيرة [illegible]

١- الذكاء : مجرد وهو القدرة [illegible] والتعلم والتفكير والتصور والإدراك.

٢- الذكاء العملي أو الميكانيكي : القدرة علي التعامل مع الأشياء [illegible] وحدة التصميم والتصور والتخيل والإدراك وإدراك العلاقات المكانية [illegible] ومكانة احتياجات الأعمال [illegible]

٣- الذكاء الجسماني : ويتضمن [illegible]

القدرات الفرد علي تعرف قدراته وبالتالي اتخاذ القرارات (في التعلم أو الحرفة) الذي يتناسب معها، وهذه القدرات تبدأ في الظهور في سن ١٣ وما بعدها، ثم تليها ظهور قدرات مثل التصور البصري ، والمكاني والسرعة، والدقة في إدراك التفاصيل وفهم المباديء الميكانيكية، والدقة في الحركات المطلوبة والقيام بأنواع معينة من النشاط، وبناء عليه فإن تنمية الاستعداد التوجه التعليمي لا تعتبر ممكنة أو ناجحة قبل ذلك، وعلي هذا فإنه يمكن الانتظار حتي وصول التلميذ إلي نهاية المرحلة الإعدادية امرا مقبولا علميا (١٤).

نواحي التوجيه وعملياته :

وتشتمل علي القيام بالعمليات التالية:

١ - هو رسيا [illegible] قدرة التلميذ العقلية العامة وقدراته المكانية وسهارته اليدوية وسمات شخصيته وظروف حياته الجسمية والصحية وميوله واتجاهاته وتاريخه الدراسي والمدرسي وتقارير المدرسات المدرسية والتقارير والمقاييس والاختبارات المتنوعة المتعددة الأغراض أو المقابلات الشخصية ويتعاون المنزل مع المدرسة للحصول علي الحالة الصحية وتاريخها وعلاقته بالمحيطين الشخصية، ويتعاون المنزل مع المدرسة للحصول علي الحالة الصحية وتاريخها وعلاقاته بالمحيطين به والاختبارات وتعريف تقدمه الدراسي، ومن أهم الاختبارات في هذه العملية الاختبارات التي تقيس اختيار القدرات الخاصة بالدراسات المهنية والمهارات الصناعية، وتنقسم إلي اختبار الرسم الهندسي والمهن الكهربائية واختبار العمل علي الآلات والآلات الميكانيكية ... الخ (١٨)

٢- الكشف عن ميول التلاميذ وحاجاته والتوجيهات المهنية والتعليمية والتي هي

أو كراهية لأشياء أو نشاط أو افكار معينة، وهو مظهر من مظاهر شخصية الفرد، وهو مكتسب، وقابل للتعديل والتغيير والزوال، وترجع أهمية الميول في عملية التوجية إلى رغبة تبين إلي تبين ما يريده الفرد وما يجب أن يقوم به حتي يجد السعادة، وليس من الضروري أن ترتبط الميول بالقدرات والاستعدادات، فقد يميل الفرد إلي حرفة ولكن قدراته لا تؤهله لذلك ، من هنا تأتي أهمية لتوجيهه خاصة وأن الميول ليست العامل الوحيد لنجاح الطالب في الدراسة المهنية (١) ولكنها شرط لازم للنجاح، اما مدي تقدم الفرد في الدراسة فإن ذلك يتوقف علي قدراته واستعداداته ومثابرة واجتهاده وبقدر ميله تكون إجادته، ولهذا تعتبر هذه الخطوة محورية في خطة التوجيه ولذلك قام العلماء بتصنيف دقيق للميول فجاءت في عشرة أنواع أهمها الميل الميكانيكي، وتظهر فيه الرغبة في استخدام الآلات والأدوات التي تحتاج إلي الابتكار ويمكن الكشف عنه من طريق توجيه الأسئلة والاستفتاءات التي تكشف عن ميول التلميذ الذي لديه الميل [illegible] والشخصيات [illegible] واستخداماتها، ويهتم [illegible] بجمع المعلومات عنها وبتبويبها وضبطها ويظهر اهتمامه بالهوايات المرتبطة بها، ونلاحظ عدة سمات خاصة مزاجية عند هذا التلميذ، تدفعه إلي النشاط [illegible] والتأثير والتأثر وتباين الميل ومتطلباته [illegible]

٣- إمداد المعلومات اللازمة عن المهن وهذه من أهم وظائف المدرسة فعلي المدرسة من خلال المواد الدراسة والأنشطة بتقديم معلومات عن المهن وطبيعة كل مهنة وخصائصها وما تتطلبه من عمل وحاجة السوق وفرص الالتحاق بها والمهارات المطلوبة [illegible]

التلاميذ للقيام بها بإشراف الجماعات المدرسية واهتمامات المدرسين .

٤- الإرشاد counseling .وتهدف إلي مساعدة التلميذ علي حل مشكلاته عن طريق المقابلة الشخصية، وعن طريق العلاقات الشخصية (لمن لم يستجيب أو يواظب علي تلقي خطوات التوجيه بصفة عامة ضمن البرنامج الذي أعدته وتنفذه المدرسة) وتتبع خطة للإرشاد يتم خلالها زيادة المعلومات عند التلميذ، وتفسير الغامض منها، ومساعدة التلميذ علي تخطيط حلول لمشكلاته، أو لمشكلات بارزة وإمداده بأدوات ونفقات للتنفيذ ، ويجب أن تتم خطوة الإرشاد في أماكن مريحة، تبدأ المقابلة بتعرف الضغوط ومحاولة إزالتها وإعطاء التلميذ فرصة التحدث عن نفسه وعلي المرشد أن ينصت جيدا وأن يواصل التوضيح (٦)، ومن الضروري أن يدرك القائمون بهذه الخطوة (يتم اختيارهم بناء علي خبرات، وصفات عقلية نفسية) الفرق بين التوجيه والإرشاد من أجل زيادة الاستفادة التوجيه دراسة أو عمل وبين القيام بالأعمال الإدارية والإشرافية [illegible] بصورة جيدة فعلي سبيل المثال نجد أن قياس القدرات الحركية واليدوية وهي من المهارات والقدرات اللازمة للتوجيه للدراسة المهنية، يمكن أن تقاس باختبارات وأجهزة وأدوات ولكن تحري الدقة والأمانة في القياس يتطلب أجهزة وأدوات والقياس الآلي بصفة عامة في جميع [illegible] وقدرات نتيجة سرعة الحركة وقبض اليد ومرونة الرسغ وثبات اليد والذراع وزاوية التسديد ويري أدم الدلالة القوية في التوجيه نحو التعليم أو العمل المهني، كما يمكن للمرشد علي التوجيه من عدة صلاحيات معاونة له يقوم [illegible] بالمبادرة في ابرازها أثناء الاختبارات وتلمس الاختبار

وتصحيحها ، وترجع أهمية إتقان المهارات الحركية واليدوية بصفة عامة إلي أنها تكسب الفرد ميلا إلي العلم، وتجعل الفرد قادرا علي مسايرة التطورات العلمية والتكنولوجية وترفع مستوي إتقان الأداء، وتجعل الفرد قادرا علي توسيع نشاطه، ومن هنا تأتي أهميته تعلم المهارات وممارستها كوحدة كلية دون جانب من جوانبها، وأن يتم تعلمها في المجال التطبيقي (٤).

دراسة تحليلية للاستعداد كميكانيزم مساعد في التوجه نحو التعليم المهني :

قد يري الأب في ابنه بعض أنواع السلوك الطائرة التي تتسم بالإبهام، وعدم الدقة فلا يحاول فهم التكوين النفسي الابن، ويعلق علي ذلك ببعض الكلمات السطحية التي تتم عن [illegible] والتسليم بالأمر الواقع، وهو لا يدري أنه بذلك يشجع ابنه للإرتداد [illegible] بصفة أن [illegible] وبالرغم ذلك فتأمل في أنه يساعد [illegible] لعوامل الاستعداد بصورة [illegible] وتنميتها أحيانا، أو تعديلها [illegible] فطرية بعض الأسباب وراء [illegible] الاستعداد إلا أن البحوث أثبتت صلاحيات واسعة في التحكم والتغيير [illegible] كما أكد [illegible] على [illegible] لها الإيجابية المؤثرة في تنمية الاستعدادات [illegible] تسامم بقدر مشترك في إعداد التلميذ نفسيا وعقليا [illegible] الاستعدادات [illegible] تسامم بقدر مشترك في إعداد [illegible] الخاصة والتغذية والثقافة [illegible] الاختبار أكثر قبولا للسمات المكتسبة [illegible] التوجيه

المدرسية، وذلك يؤكد إمكانية التدخل التربوي، وتقديم برامج تدريبية تستهدف تحويل مسار استعدادات التلاميذ في المرحلة الإعدادية نحو الدراسة المهنية، سواء أكانت سلبيا بمساعداتهم علي التخلص من المفاهيم الخاطئة حول التعليم المهني أو إيجابيا بتنمية قدراتهم ومهاراتهم مما يؤهلهم لهذا النوع من التعليم . وعلي هذا يمكن تعريف الاستعداد علي أنه " شرط أو مجموعة من الصفات التي تعتبر دالة علي قدرة الفرد علي أن يكتسب بالتدريب معرفة خاصة، ومهارة خاصة أو مجموعة من الاستجابات المعينة "كما عرفه آخرون بأنه " عمليات النضج الكامنة التي تتمخض عن تغيرات متتابعة في جسم الفرد وسلوكه ، وهي تخضع لآثار البيئة والرعاية إذا توفرت ظروف النضج معها حدث تفاعل متبادل يمكن التحكم فيه " ويرتبط بالاستعداد عدة متغيرات هامة ، ومؤثرة أيضا نعني بها التوافق النفسي والتوافق المهني مع ما يحيط بهما من ضرورات - - الفرد علي إمكاناته وإمكانات العمل أو الدراسة ومتطلبات كل منهما، - - قدرته علي إشباع الحاجات فيهما في ظروف مختلفة، ومعني ذلك الإرضاء satisfaction وبذلك نعني الرضا الإجمالي عن جميع الظروف المحيطة بالاختيار (العمل أو الدراسة) في جميع مختلف جوانبه من حيث المميزات والتبعات نتيجة لاتفاق الميول مع الاستعدادات . أما الرضا satisfactorness فإنه يتضمن إنتاجية الفرد وكفايته كنتيجة لنواحي التقدير التي يقابله وكلاهما مرتبط بالاستعداد والميول والاستعدادات الاستعدادات العقلية الأكاديمية والإدراكية والإستعدادات الحركية النفسية إلا أن مجال الميول والمهارات الحركية، قد مكنت الإنسان من إشباع حاجاته ورغباته المتزايدة(١٠) ، كما أنها أدي إلي تطويره من المرتبة البدائية إلي مستوي الحضارة مع توافر الإمكانات والأدوات إلا أن الإنسان سعي باستمرار إلي الرقي والتطور مما أدي في التعليم تؤدي إلي زيادة كفاءة

وإنتاجه خلال رحلات الابتكارية أثناء تعلمه الطرق الجديدة في العمل إكتشف أن لدي بعض الأفراد القدرة علي أداء بعض الأعمال بصورة أحسن من غيرهم، وهذا يعني " الاستعداد" وكان هذا الاكتشاف هو بداية ظهور التخصص، وكان أول صورة التعليم الصناعي المنظم وأول منهج تربوي لتنمية الاستعداد نادي به "ريسر" حيث أكد ان للعمل اليدوي أثر في تنمية العقل البشري وظهر لذلك تعبير "اليد المفكرة" نادي ذلك إلي تنظيم مناهج تجمع بين المهارتين، وقد كان لآراء "بستالوتزي" الأثر الكبير في اعتبار العمل اليدوي جزءا من عمل المدرسة فهو الذي يقدم البيئة الطبيعية الصالحة لتربية التلميذ ودراسة الاتجاهات الإنسانية (٦)

الفرق بين الاستعداد والقدرة :

مما سبق يتضح أن الاستعداد هو إمكانية [illegible] التعليم في اتجاه [illegible] العقلية والحركية [illegible] تدريب ولا تكون القدرة عادية أو مكتسبة بسيطة أو مركبة ، وهي إصطلاح عام وشامل ولهذا فإنها تطلق كثير علي الاستعداد، وقد يكون الفرد غير قادر علي عمل معين ولكنه يمتلك [illegible] إذا أتيح له [illegible] للأشياء عن قرب ويحدد ذلك من الاستعدادات التي تؤهله أن يكون صانعا ماهرا أو شخصا نابغا مبتكرا ، لكنه إذا لم يجد [illegible] فإن ما لديه من استعداد [illegible] الاستعداد إذا ظل [illegible] الاستعداد الذي [illegible] وإن كان [illegible]

القوي أقل إدراكا لأهمية التوجيه التعليمي والمهني وأكثرهم غرورا وصلفا وخداعا لذواتهم، سعيا وراء مظاهر براقة عن المكانة والمركز، وتعاليا عن العمل اليدوي أو المهني بصفة عامة.

خصائص الاستعداد :

إن توفر الاستعداد أو غرسه أو إثارته أعمق بكثير من أثر التعلم، كما اكدت علي ذلك دراسات علم النفس والبحوث التجريبية، والاستعداد قد يكون خاصا، وقد يكون عاما كما أن خواصه مستقلة الواحدة عن الاخري بقدر يقل أو يكثر تبعا لخلطها أغلبها ذات جوانب بيئية، وهو يبدأ في الظهور والتخصص والتمايز منذ بدء الولادة ويكون علامة علي النضج الطبيعي من ناحية ودليلا علي اهتمام الشخص واتاحة الفرص الاستثمار والتوجيه والتدريب أمامه (١٦).

قياس الاستعدادات :

تهدف اختبارات الاستعداد إلي التنبؤ بما يمكن أن يصل إليه الفرد وما يمكن أن يحققه في عمل لم يدرب عليه، ومن هذه الاختبارات نلاحظ أن اختبارات الاستعداد الدراسي تستخدم في التوجيه التعليمي، كما تستخدم في اختبارات الاستعداد المهني وفي عمليتي التوجيه والاختيار المهني والاختبارات المدرسية كلها، [illegible] اختبارات التحصيل، تنظر إلي الماضي، إذن فاختبار الاستعداد هو اختبار قدرة ولكنه يتناول قياس الآراء الدال علي إمكان التعلم مستقبلا في مجالات أخري أوسع من مجال الاختبار، ربما يتناول عنصر الاختيار التعليمي والتوجيه المهني وغيرهما من برامج [illegible] الموسيقار، التي أعدت لترضي تنمية الاستعدادات والميول تجاه التعليم [illegible] علي سبيل المثال، ويتمشي هذا الدور للتعريف التدريب خلال

مراحل الدراسة وهو لا يستدعي اتخاذ ترتيبات كبيرة بالمقارنة بالتدريب المنتج الذي يتطلب أدوات وآلات، ويمكن أن يتم في المدرسة بواسطة إعداد نماذج مصغرة، وهذا النوع من التدريب يعد مكملا للأختبارات والقياسات المتعددة لقياس الاستعدادات والاتجاهات والميول وتوجيهها وتنميتها - ويؤكد رجال الصناعة (١٢) علي قصور دور المدارس في القيام ببعض القياسات والتدريبات ولذلك فإن المسئولية مشتركة بين رجال التعليم والتوجيه المهني.

الفرق بين التعليم والتدريب :

تنقسم التوجهات المهنية الي أعمال تحتاج إلي مهارة خاصة، وأعمال لا تتطلب مهارة لأدائها، والمقصود بالأعمال التي تحتاج إلي مهارة تلك الأعمال التي تحتاج إلي معلومات خاصة، وقد يكون لدي الفرد المعلومات الخاصة لأداء عمل من الاعمال الفنية وقد لا تكون لديه الخبرة لأدائه، لأن الخبرة علي الأداء والمعلومات العامة [illegible] التعليم الأداء [illegible] فقد يكون مختلفان، ونادرا ما نجد [illegible] الذين يستطيعون ممارسة الأعمال، أما الأعمال التي لا [illegible] فإنها تتناولها عاليا لا تحتاج لأدائها معلومات علمية أو فنية ولكن تتطلب تعلم أدائها والتدريب عليها. والتعليم الفني يزود الطلبة بالمعلومات أكثر مما يزودهم بالخبرة [illegible] والقدرة علي الأداء [illegible] أداء الأعمال بيسر وسهولة، وتزداد سرعة إتقان الأداء وتكسب الفرد ميلا الي العمل وتجعل الفرد قادرا [illegible] الخبرات النظرية والتكنولوجية، [illegible] الفرد قادرا علي تعديل [illegible] فإن أدناه [illegible] التدريب تتلخص في الكشف عن الاستعدادات والقدرات التي يمكن استخدام في تنمية القدرات وتوجيهها في اتجاه تقبل التلميذ [illegible] التي يتميز

علي التلميذ معرفتها الاتجاه المقصود من اجل مساعدته في تكوين اتجاهات إيجابية، ويتم ذلك بإعداد برنامج تدريبي (١٤) إجراتي يتم في المدرسة الإعدادية بغرض مقصود واسلوب موجه.

تعريف التدريب :

هو العملية المقصودة التي يتم بمقتضاها تهيئة وسائل التعليم، أو هو التأثير المستمر للمعلومات والخبرات والمهمات والتصرفات التي تجعل الفرد صالحا لمزاولة عمل ما . . والتدريب كعلم هو وحدة عضوية ذات طريقة واحدة تطبق في جميع فروعها وهذه الوحدة العضوية، يجب أن تطبع آثارها علي الحياة الاجتماعية والثقافية كثيرة راحدة ويعرفه فؤاد البهي بأنه مجموعة من الحقائق [illegible] التجارب والملاحظات الدقيقة . ويتوصل إلي هذه الحقائق بأساليب شتي [illegible] الخبيرا من مستويات [illegible] في ارتباطها بنجاح التعليم الهرمي في [illegible] وكالة [illegible] التكامل بين قدرة العلم والتدريب [illegible] وعلي الباحث في تطبيقها وا[illegible] وينضمن التدريب عمليتين الأولي مرحلة المعلومات أو ما قبل الأداء والوجه الفعلي والثانية مرحلة عملية الممارسة الفعلية وتكرار الأداء وتكمن أهمية التدريب في البحث [illegible] التغيير إلي الأحسن والتدريب الحديث [illegible] عملية تقوم علي التأكد والاختبار [illegible] علم مجموعة [illegible] التحليل [illegible] والاختصار وقياس مستويات الخبرات [illegible] الدول والهيئات [illegible] التعليمية [illegible]

التطور العلمي الحديث. ويشتمل التخطيط للتدريب إعداد المناهج والبرامج والمراجع وتوصيف الوظائف والخبرات الواجب توافرها في القوي البشرية، ومن أهم مسئوليات القائمين علي التدريب : الإشراف علي الوحدات التعليمية وتحديثها وإمدادها بالبيانات والمعلومات والمواصفات التي يجب تحقيقها في التلاميذ كعناصر منتجة (٧).

طرق التدريب :

١- المحاضرات المعدة إعدادا علميا، بحيث يقوم متخصصون في مجال التوجيه والتدريب ، وهي قليلة الأهمية في المجال الحركي ، ولكنها أهميتها كبيرة في تغيير الاتجاهات المهنية والنفسية، وفي [illegible] العلاقات الإنسانية ولكنها مع ذلك تفضل الاتجاه [illegible] وفي التدريب [illegible] العلاقات الإنسانية [illegible]

٢- التشرات [illegible]

٣- الأفلام الإيضاحية [illegible] التفاصيل والجزئيات [illegible] الصحيحة، وهي فرصة [illegible] لتقدير الطاقات التي [illegible] من الأذكاء العاديين.

٤- الزيارات الميدانية

٥- البرامج التوجيهية [illegible] الاتجاه (١٤)

[illegible] التدريب .

١- استعداد التلميذ للتدريب

٢- التهيئة الذهنية وكسب تعاونه

٣- عرض البيانات والمهارات واستخدام وسائل الايضاح

٤- ممارسة العمل وتصحيح الأخطاء

٥- تتبع التقدم وتقويمه مرحليا ونهائيا تقويما شاملا، وتتطلب هذه المراحل خطوات فرعية مثل [illegible] تحديد الهدف من التدريب، واختيار المعلومات والمهارات اللازمة والتخطيط للإجراءات العملية واختيار الطرق الجديدة لمقابلة الاختلافات السابق تعرفها بناء على خصائص المتدربين، وأخيرا ضمان عدم تعرض المتدربين لبرامج مضادة [illegible] التوجيه والتدريب. وكنتيجة لان الفئة [illegible] [illegible] في التلاميذ [illegible] الدرسية [illegible] [illegible] الجديدة بصفة خاصة [illegible] [illegible] خطورة [illegible] [illegible] حقيقة اساسية هي أن التدريب المستمر الفعال لا بد أن يركز على رغبة حقيقية من جانب المتدرب على التعلم، أي ينبغي أن يقتنع المتدرب بفائدة وأهمية ما يعرض عليه لتعلمه في فترة التدريب. وفيما يلي عدة مبادئ تعين [illegible]

[illegible]

[illegible] التدريس [illegible]

[illegible] إيجاد [illegible]

[illegible] والدوافع العقلية [illegible] الانفعالية في [illegible] والأطوار الانفعا[illegible]

ومكانته وأهميته وإشعاره بالثقة في نفسه، على أن تكون هذه المهارات الانسانية التي يبديها المدرب حقيقة وأساسية في شخصيته وليست مصطنعة، ويدخل في نطاق إثارة الدوافع الاجتماعية حاجات المركز، والمكانة والتقدير من الآخرين، والمزايا المادية، وأساليب الرفاهية، ورفع المعنويات بل والانتصار في كثير من المعارك. وهناك عدة أساليب أخرى لاجتذاب انتباه المتدربين واستثارة اهتمامهم تعد من أساسيات برامج التدريب في المجالات المختلفة أهمها استخدام طرقا متعددة بعضها حسن استخدام أكبر عدد ممكن من الحواس، وبعضها نفسيا مثل تكرار الممارسات بأساليب مختلفة وإدخال عنصر الابتكار في موضوعات البرنامج التدريبي استغلالا وتنمية حب الاستطلاع والعامل [illegible] لاستثارة الحماس، و[illegible] وتشجيع المناقشة، وايجابية المتدرب في [illegible] الأداء وعرض [illegible] من أهم الأساسيات التي يعتمد [illegible] برنامج تدريبي [illegible] التعلم [illegible] التلاميذ [illegible] [illegible] يشير القائمون على [illegible] مساعدة [illegible] كبيرة من التلاميذ [illegible] معنى لتجاربهم، فمنهم من لا يجد دافعا في النبوغ الدراسي أو حتى التكيف العادي اللازم لكي يواصل مسيرته الى الامام. وفي الحقيقة فهم الفئة [illegible] [illegible] الأسرة، ورغباته [illegible] الحالة الاجتماعية التي [illegible] [illegible] في التلاميذ [illegible] [illegible] يشعرون بخصائص [illegible] [illegible] امكاناتهم [illegible] المعالم البشرية [illegible]

والصعوبات التي تحيط باتجاهاتهم إلي تحقيق هذا الأمل أو ذاك، أو بعدم إدراكهم لاهمية المعلومات والمهارات والخبرات والأنشطة والقوانين والظروف التي تستلزمها هذه التطلعات، هذا من ناحية، ومن ناحية أخري فإن هذه المرحلة العمرية تتميز بتغيرات انفعالية يشتعل فيها حماس التلاميذ لبعض الأعمال وترتفع الأعمال حينما ثم لا تلبث أن تنطفيء شعلة الحماس وتتغير الميول سريعا إلي التطلع لأعمال أخري، وهناك رأي آخر يعلله علماء التحليل النفسي يرجع الاختيار للمهنة التي يختارها التلميذ في المرحلة الاعدادية أو الثانوية إلي الرغبات العميقة التي مر بها في مرحلة الطفولة وتم كبتها لا شعوريا، وقد يكون إعجاب بالمهنة منذ الصغر أو تمني القيام بها لعدم توفر مقوماتها في الشخص في الطفولة، مما يولد لدية شعورا يتحدد يدفعه لامتهانها أو التوجه

[illegible] وعلي هذا ينبغي علي واضعي المناهج الدراسية، أخذ [illegible] في الاعتبار، وذلك باعداد مناهج ذات طابع متنوع وشامل [illegible] الرئيسية التي [illegible] فيه هذه المناهج ضوابط للاختيار تعبر عما يمتلكونه فعلا من قدرات خاصة واستعدادات ذهنية وحركية لها صفة الثبات (٣)... وقد تقدمت الأدوات والاجهزة التي لها القدرة علي تعرّف هذه الاستعدادات والقدرات وتعددت برامج الكمبيوتر التي أعدت لهذا [illegible] ما أشير علي برامج التدريب والتوجيه صفة المقاييس العلمية ويجب [illegible] علي الابن امتهان مهنة أبيه كامتداد له ووراثة لجهوده ومكانته من [illegible] وبناء علي ذلك فإن أية خطأ لوضع برنامج للتدريب والتوجيه يستهدف [illegible] علي تنشئة [illegible] مباشرة أو غير مباشرة تبعا لطبيعة [illegible] هذا [illegible] الاختبارات [illegible] علي التلاميذ [illegible] هذه المناهج

لتفسير غير المتخصصين، يقع من التلاميذ لمخاطر التوجيهات العشوائية أو الاجتهاد، فنجد أن التلميذ الذي يتوفر لديه الاستعداد ويمنع من التهيؤ له نتيجة التفسير الخاطيء، فإنه يشعر بالضيق والتعثر، كما نجد أنه إذا تبين من أحد الاختبارات ضعف قدرات بعض التلاميذ بنسبة معينة ينبيء عن حاجة هذا التلميذ إلي عدة ميكانيزمات لتغذيتها ومساعدتها علي التخلص مما يعيق انطلاقها، وفي حالة التفسير الخاطيء لهذه الحال يؤدي بها إلي التقهقر والانحسار بدرجة تجعل التلميذ يعجز عن الاختيار في المستقبل وينصح علماء النفس بتخصيص من الوقت المخصص للتدريب والتوجيه في إزالة المعوقات والتهيئة وإزالة التوتر، وهذا يتدخل العامل الثاني في خطة التهيئة (الاول الاستعداد) للبرنامج التوجيهي، رغم أهمية إستثارة الدوافع واستثمار العوامل الوجدانية واستخدامها كقوة دافعة حيث [illegible] المدرب استخدام الدوافع المتنوعة بمهارة وحذر شديدين في إزالة [illegible] وتوجيه التلاميذ [illegible] من الاستراتيجيات [illegible] العامة بتعدد [illegible] التوضيحي والتمهيد المنظم الذي يسبق كل [illegible] وكل منهما علي حدة علي الدوافع خطوة وضوح المنبهات والمعلومات الهامة، بمعني افتراض كائن بوجود شعور بخوف وتوجس [illegible] أثناء تخطيطهم لهذه البرامج ذكر هذه الحال تعد [illegible] في تنمية الاستعداد وإثارة الدوافع كذلك يزداد [illegible] المنبهات المعلومات المثيرة [illegible] وضوح التدريب [illegible] عوائق لا شعورية [illegible] وعدد مثالي [illegible] الداخلية للتلاميذ [illegible] واستخدام

والصعوبات التي تحيط باتجاهاتهم إلي تحقيق هذا الأمل أو ذاك، أو بعدم إدراكهم لاهمية المعلومات والمهارات والخبرات والأنشطة والقوانين والظروف التي تستلزمها هذه التطلعات، هذا من ناحية، ومن ناحية أخري فإن هذه المرحلة العمرية تتميز بتغيرات انفعالية يشتعل فيها حماس التلاميذ لبعض الأعمال وترتفع الاعمال حينما ثم لا تلبث أن تنطفيء شعلة الحماس وتتغير الميول سريعا إلي التطلع لأعمال أخري، وهناك رأي اخر يمثله علماء التحليل النفسي يرجع الاختيار للمهنة التي يختارها التلميذ في المرحلة الاعدادية أو الثانوية إلي الرغبات العميقة التي مر بها في مرحلة الطفولة وتم كبتها لا شعوريا. وقد يكون إصرار بالمهنة منذ الصغر أو تمني القيام بها لعدم توفر متطلباتها في الشخص في الطفولة، مما يولد لدية شعورا بتحقيد ذاته لممتهنيانها أو التوجه دراستها. وعلي هذا ينبغي علي [illegible] المناهج الدراسية، أخذ [illegible] بعين الاعتبار في [illegible] بأعمال حياتية ذات طابع [illegible] وشامل [illegible] رابط [illegible] بصورة [illegible] وحركية [illegible] صفة الثبات (٣)... وقد تأثرت الادوات والاجهزة التي لها القدرة علي تعرف هذه الاستعدادات والقدرات، وتعددت برامج الكمبيوتر التي أعدت لهذا [illegible] والتحصيلية [illegible] العلمية وبعض [illegible] الاختبارات [illegible] الاستعدادات [illegible] ومكانته من [illegible] علي ذلك [illegible] والتدريب [illegible] أن [illegible] مبدأ للطبيعا [illegible] الاختبارات [illegible] التلاميذ [illegible] تبرز هذه التفاوتي

لتفسير غير المتخصصين، يعرض التلاميذ لمخاطر التوجيهات العشوائية أو الاجتهاد، فنجد أن التلميذ الذي يتوفر لديه الاستعداد ويمنع من التهيؤ له نتيجة التفسير الخاطيء، فإنه يشعر بالضيق والتعثر، كما نجد أنه إذا تبين من أحد الاختبارات ضعف قدرات بعض التلاميذ بنسبة معينة ينبغي عن جانبا هذا التلميذ إلي عدة ميكانيزمات لتعويضها ومساعدتها علي التخلص مما يعيق انطلاقها، وفي حالة التفسير الخاطئ نجد هذه الحال يؤدي بها إلي التدهور والانحسار بدرجة تجعل التلميذ عاجز عن الاختيار في المستقبل ويمس علما النفس بتخصيص من الوقت المخصص للتدريب والتوجيه في إزالة المعوقات والتهيئة وإزالة التوتر، وهنا يتدخل العامل الثاني في حلقة التهيئة (الازال الاستعداد) للبرنامج التوجيهي، [illegible] إستمرارية البرامج واستثمار الخبرا الوجدانية واستخدام [illegible] الواقع المتنوعة [illegible] في إزالة [illegible] مدة الاستمرار [illegible] الدالة [illegible] عن التجوز [illegible] التوضيحي والتمهيد [illegible] كل معالجة وكل متغير علي حدة [illegible] الواقع خطوة وضوح المنبهات والمعلومات العلمية، بمعني افتراض كائن يوجد شعور بشوق وتوجس [illegible] أثناء تخطيطهم لهذه [illegible] الميول المتنوعة [illegible] الاستعداد وإثارة [illegible] للمعلومات المسبقة [illegible] أو الشروع [illegible] التدريب ووجهة نظرة لا شعورية في الاتجاه [illegible] الدلالة المعنوية للمستخلص [illegible] والصدق، وإن

الطرق الاستقرائية في تقديم الأوليات والأساسيات كربط المنبهات بالسلوك والحركات المطلوبة بالنتائج، وتقييم الخطوات بالملاحظة المباشرة لتصحيح الأخطاء الفورية وتثبيت الأداء الصحيح (١٠)، مما سبق يتضح أن الاستعداد والدوافع ووضوح المنبهات هي مواد خام وقوي محركة (ميكنزمات) صالح لإعداد مناهج توجيهية وتدريبية من أجل زيادة التوجه نحو التعليم المهني (١٤) ونتيجة لأن كلا من المفهومين (التوجيه التعليمي والتوجيه المهني) يختلفان في الأهداف ويتفقان في المنهج فإن محاولة الإستفادة منهما معا يمكن أن تعطينا ما يسمي بالمناهج الوسيطية التي تحاول الجمع بين الأهداف ويمكن توضيح ذلك فيما يلي :

خطوات إعداد المناهج وتصميمها :

١- [illegible] بين أهداف التوجيه التعليمي والمهني وبين خطط التنمية [illegible] التدريب والتأهيل [illegible] بينهما كاستجابة للخطط التربوية التي تسعي لربط مخرجات [illegible] التنمية والعاملة الملحة إلي أن يتدرب كل من خريجي دور التعلم بصفة عامة علي الأعمال التي يتطلبها النشاط البشري في البيئة المحيطة، ليس فقط وإنما لأن هذه الأعمال والأنشطة والوظائف الحديثة [illegible] قابلة للتطور المستمر الذي يتطلب أنواعا أخري من المهارات والخبرات [illegible] لطلبة المرحلة الثانوية [illegible] مناهج المدرسة وتنمية [illegible] الحياة العملية المهنية، وهي لا تهدف بطلب [illegible] التلاميذ [illegible] اتخاذ إجراءات التوجيه والتدريب [illegible] المشار إليها في البند السابق مثل الاتجاهات العقلية والنفسية [illegible] والاستجابة الإيجابية للحاجات المتغيرة [illegible] المواد [illegible]

في ظل إشراف مهني يجمع بين دراسة التربية والتعهين، ومن خلال مضمون يعد بالمشاركة مع إخصائي التربية الصناعية يتضمن النواحي الثقافية والعلاقات الانسانية والاجتماعية، بالاضافة إلي المحتوي العلمي لعدة مقررات دراسية يتم إعدادها تبعا لهذه المتطلبات، بحيث لا تهمل مبدأ تمحورها حول التلميذ ولاتغالي في اهتمامها بالمادة الدراسية، ولكنها تعطي مزيدا من الفرص للتلميذ للتحرر من الذاتية، وتجعله يطلب المشورة من أهل الخبرة ويقوم بسلوكه بنفسه ويهذب ويقوم نواحي النقص لديه التي تبرزها الاستكشافات ويواصل صقل خبراته بالمعرفة والتطبيق ويري إمكاناته ويرتفع بمستواه إلي مستوي العمل وقد سبقه. وهذه المناهج يمكن أن تطلق عليها مناهج التنوير العملية كثورة علي مناهج التنوير الشكلية (يقصد بالتنوير هنا أن يتولد الاحساس لدي التلميذ دون ضغوط خارجية بحاجته الي:

١- التدريب [illegible]

٢- إدراك [illegible]

٣- اكتساب مهارة [illegible]

٤- تجريب طرق مختلفة لمعالجة المشكلات بالأسلوب العلمي

٥- تطوير [illegible]

الشروط الواجب توافرها في المناهج الوسيطية :

١- تصميم مناهج قابلة لمقابلة أنواع الاختلاف [illegible] ولن تكون هذه المناهج [illegible] ذات توجيهية [illegible] علي أسس منزوية في شكل مناهج [illegible] سريعة تقدم [illegible] التمهيد لها وإعداد [illegible]

المبتكرة.

٢- رصد للظواهر النفسية والاجتماعية والاقتصادية واستخدامها في التوجيهات المستهدفة من المنهج من أجل ربط النظرية بالتطبيق علي أساس استفادة التعليم من عائد الصناعة ودوران هذا العائد المنعكس، ونعني به إعادة العناية بالتعليم كاستثمار يفوق عائدة الاستثمار في الصناعة

٣- رصد وتقويم الاتجاهات والمناهج التقليدية وأساليب التدريس اللفظية وإدخال أساليب تقوم علي الاساس الحسي والخبرات الهادفة المباشرة كأساس لتعلم المهارات

٤- أن تتضمن هذه المناهج حتمية مرور التلميذ الدارس بمشكلات حقيقية وتقويمه بالملاحظة لاستخدام التفكير والأسلوب العلمي وتحمل المسئولية الكاملة في حلولها ومواجهة المشكلات (افتراض نضوب بعض المواد الخام اللازمة لصناعة [illegible] والشركات الانتاجية الادارة للاقتصاد العام - اسباب ارتفاع [illegible] تعرف طبيعة الصناعات الزراعية ومتطلباتها ومستقبلها- الميزان التجاري- التصدير العلاقات الدولية الاقتصادية- اسباب إنهيار الاقتصاد في المعسكر الشرقي (سيادة [illegible] اكثر تفكير الدارس من التعرف [illegible] هذه المشكلات فان ذلك حديثة في تجميع المعلومات في برامج كاملة وحدة الاستخدام الفحص [illegible] الجماعي [illegible] الأخرى [illegible]

[illegible] والاستراتيجية

ومتطلباته:

١- أن يبدأ المعلم والمتعلمين العمل كفريق

٢- أن يكون المنهج واقعيا ومتنوعا يتنوع البيئات.

٣- أن يكون المعلم والتلميذ في صميم عملية الاعداد

٤- أن تحدد بدقة العناصر المتضمنه حول التوجيه

٥- أن توضع خطة المشاركة خطيا وتعطي موافقة الاطراف المشاركين وتخضع للتعديل وتغير الاستراتيجيات، وهناك عدة استراتيجيات مقترحة

(أ) أن تقوم خطة التهيئة [illegible] الأكثر من خلال كافة المواد [illegible] وكافة أنشطة المدرسة [illegible]

[illegible] بالمدرسة الإضافة [illegible]

[illegible]

(ج) الاستراتيجية [illegible]

الاجتماعية في مجاله لتطويره باستخدام التقنيات والمؤثرات الصوتية

[illegible]

معارض ومسرحيات [illegible]

[illegible]

[illegible]

(٥) إعداد مثل هذا النوع من المناهج يتطلب تعاون المجتمع المقصود بالمشاركة مع جهات الإنتاج وقد أطلق علي هذا المنهج (التعليم بالتناوب) (١٣).

التربية المهنية في مناهج شعوب العالم :

١- يقضي المشرع البريطاني بإدخال مناهج التهيئة للتعليم المهني توزيع وحدات متجهة للتوجيه المهني بعضها تتم بالتعليم الذاتي (الملحق رقم ٢ يتضمن استعراض تفصيلي لمضامين هذه المناهج) والبعض الآخر يتم نشره إعلاميا بكثافة كبيرة

٢- في أمريكا [illegible] تخصص ساعة أسبوعيا للتوجيه المهني في جدول الدراسة [illegible] دراسيا.

٣- في كندا [illegible] لحان لإجراء بحوث ودعم للإرشاد والتوجيه المهني [illegible]

٤- في [illegible] السلطات الحكومية مسئولية السلطات التربوية عن نشر المعلومات عن التصنيع والتدريب

٥- في اليابان [illegible] المدارس [illegible] التوجيه للتلاميذ بالعدد المناسب [illegible]

٦- في [illegible] الأمريكية [illegible] الزمن الواسعة [illegible] للزيارات وللمقابلات مع [illegible] الأعمال وخصصت [illegible] كبيرة لنشر المطبوعات والكتيبات [illegible] مصدرة التدريب الصناعي علي حائط التلاميذ [illegible]

التوجيه المهني المحوسب باستخدام الحاسب الإلكتروني ونظام المعلومات:

يقصد بالتوجيه هنا تدخل (شخص أو آلة أو برنامج) تفوق معارفه النظرية والعملية والتطبيقية معارف الآخرين. مجالات التميز أصبح الحاسب الآلي مجالا خصبا لتخزين المعلومات والبيانات، ومن ثم إعادة بثها بأساليب متقدمة بصورة مستمرة تساعد التلميذ علي تحديد طبيعة المعلومات تبعا لما تقوم به من عمليات اختبار واختيار ما يتناسب معه وتساعده أيضا علي استغلال المعلومات في تنمية قدراته واستعداداته، بل وتتولي إعادة بناءه النفسي والبيولوجي علي أسس علمية ونماذج الممارسة التطبيقية للمتخصصين وتستخدم أحيانا مناهج حوارية [illegible] التلميذ علي استكشاف ذاته [illegible] ويعتمدها يتناول دعم قدرات [illegible] الأمر الذي [illegible] طرح عدد كبير من الأسئلة [illegible] (الملحق رقم [illegible] منها [illegible] الآتي:

الدراسات والبحوث السابقة:

درج الباحثون علي تلمس [illegible] البحوث التي يتطلع إليها المجتمع لتطوير نظامه التعليمي والاستفادة [illegible] لمصر [illegible] الثقافة [illegible] الزمنية [illegible]

[illegible] أن [illegible] يدرك المتخصصون في مجال التعليم [illegible] أن [illegible] أن [illegible] [illegible] أدوات [illegible] [illegible] التعليم [illegible] التعليمي [illegible] أنها تكنولوجيا تصبح [illegible] هذا [illegible]

تم قراءة بحوث على مستوى قومي وقد اجريت بعض البحوث الفردية القليلة نذكر منها على سبيل المثال بحث محمود منير (١) الذي قام بدراسة مسحية لتعرف اتجاهات طلاب المرحلة الإعدادية نحو العمل اليدوي وتطلعاتهم نحو وظيفة المستقبل. وذلك من خلال تطبيق استبيانه مكونة من ١٢ سؤالا لتعرف العوامل التي تؤثر في اختيار التخصص في الدراسة الثانوية وجاءت النتائج تؤكد أن الميول الشخصية، الدراسة الثانوية العامة والتطلع إلي عمل يضمن مركزا اجتماعيا مرموقا وتفضيل الاختبار الذي يدور اللجوء للضغوط هي أهم المحددات. عينة البحث - ودراسة فاطمة محمد السيد حول دور الإعداد المهني في التعليم الابتدائي (٧١) ودراسة أبو صالح (٢٠٠٠م) - أهمية الاتجاهات في الاتجاه نحو التعليم الإعدادي (٢)، ومن هذه الدراسات ضرورة تزويد التلاميذ

أهداف البحث :

أجريت الدراسة الحالية لأول تلاميذ المرحلة الإعدادية بهدف التعرف على الفوارق

٣- تعرف أسباب عزوف الإناث عن الالتحاق بالتعليم المهني (الدراسة السابقة)

٤- إمدادهم ببعض المزايا المتعلقة بالدراسة المهنية

٥- مساعدتهم على التغلب على بعض المفاهيم غير الصحيحة عن التعليم والعمل المهني مثل صعوبات العمل، والتوجس من سوء المعاملة ومن افتقاد المهارات اللازمة في الثقافة وشعور المتجه إلي الدراسة أو العمل المهني

٦- تعرف آرائهم واستعداداتهم للالتحاق بالتعليم المهني أثناء المرحلة الإعدادية أو تعرف أسباب عزوفهم عن الالتحاق بالتعليم المهني (ملحق رقم ١)

منهج البحث :

مجتمع البحث :

عينة البحث :

مكونات الاستبيانة :

طريقة تقديم الإجابة :

الأساليب الإحصائية المستخدمة :

المعلومات اللازمة لتصحيح المفاهيم وزيادة التوجه الي التعليم المهني رافضة لهذا الامر بنسبة ٦٥٪ ومن الطبيعي أن تكون النسبة الموافقة ٣٥٪ ولكن بتحليل النتائج التفصيلية للعبارات المختارة (السؤال الثاني الاختبار الرابع) أكدت علي أن ٩٩٪ من عينة البحث من البنين والبنات ترفض هذا النوع من التعليم وأن أغلب الإجابات الموافقة جاءت حول العبارات الاختيارية وتعرف أراتهم بصفة عامة ومعلوماتهم علي الالتحاق ببعض الأنشطة المهنية لقضاء وقت الفراغ والتعرف علي أحوال العمل في نفس الوقت الذي يرفضون مجرد قراءة كتب أو نشرات للثقافة المهنية كما أثبتت النتائج تدني نوعية المعلومات العلمية والجغرافية الاقتصادية وخصائصها حول المدن الصناعية وأهم الصناعات ومستلزمات الإنتاج ومثل المواد الخام وأنواع الصناعات...الخ، كما جاءت النتائج [illegible] أسباب الرفض [illegible] فكانت نسبة [illegible] أما ٩٥٪ بالرفض، وجميعها [illegible] الجدول رقم [illegible] التفصيلية لبنود [illegible] المشور رقم [illegible] الدراسية والمعلم في تزويد الطلاب ببعض المعلومات والمهارات وتدعيم بعض الاتجاهات الايجابية بهذا الشأن، فكانت النتيجة بالنفي بنسبة ٨٥٪ ومن أهم الأسباب التي كانت نابعة من الاختبار [illegible] السؤال (٢٦) في موضوعات الجغرافيا [illegible] الخاصة في تدريب التلاميذ بالمعلومات ومحاولة تغيير اتجاهاتهم [illegible] أن توفر [illegible] والتكنولوجيا الحديثة [illegible] الدراسية [illegible] التعليم الإعدادي [illegible] التعليمية واللافتات [illegible] والتي ستساعد [illegible] الجغرافيا [illegible]

لعدم إدراكهم لأهمية [illegible] من دور في تغيير هذا الواقع وهذا يثبت صحة الفرض الأول من فروض البحث الحالي الذي يرجع عزوف الطلاب عن الالتحاق بالتعليم المهني، إلي قلة معلوماتهم وعدم قيام المناهج وطرق التدريس والأنشطة المدرسية بأدوار فعالة ومثمرة في تنمية الميول وتزويد الطلاب بالمعلومات وتعديل اتجاهاتهم.

أما فيما يتعلق بالفرض الثاني من فروض البحث الحالي فقد أثبتت الدراسة النظرية للبحث فعالية برامج التدريب وأهمية برامج التوجيه في معالجة الصعوبات التي تتصل بوجود اتجاهات سلبية لدي الكثير من الطلاب حول عدم قدرتهم علي العمل المهني، كما اتضح وجود برامج تدريب علاجية أثبتت فعاليتها في تنمية الاستعداد بمجالاتها لنواحي الضعف في المهارات أو التوجيهات، كما أثبتت أهمية البرامج التدريبية من التوجيه غير المباشر [illegible] وأثره في تنمية الاستعداد بالإيحاء واستخدام [illegible] وأيضا [illegible] كما أن [illegible] محرك لزيادة [illegible]

[illegible] نتائج [illegible] التوصلة بهم في تنمية [illegible] التلاميذ والكشف ميولهم وإشباعها نحو التوجه التعليم المهني ولذا [illegible]

٢- تنمية معلومات المعلم وإتاحة الفرصة لاكتساب الثقافة المهنية، وتيسير سبل الحصول علي الكتب والنشرات واشتراط إلمام المعلم بهذه الثقافات في الترقي وفي الحصول علي المميزات الاخري باعتبار هذه الأدوار من أهمية قومية للاقتصاد

٣- توفير الاختبارات المتعددة الأغراض مثل اختبارات كشف الميول والأستعدادات واختبارات القدرات والميول المهنية واختبارات القدرات الخاصة مثل القدرات الميكانيكية واختبارات القدرات الحركية والتوافق المهني وتدريب المعلمين والمدربين علي إجرائها ونشرها من أجل الاستفادة من تطبيقها في زيادة التوجه نحو التعليم المهني.

٤- توفير الكتب والنشرات الملونة وتدعيم المجالات الشبابية ببرامج توجيهية مشوقة تجذب [illegible] الطلاب وتزويد من تقبلهم لمخالطتها وتعرف مزايا [illegible] المهني.

[illegible] برامج [illegible] واسعة وشاملة عن أساليب علمية في [illegible] الاتصال واستخدام الميكانيزمات المحركة في الجذب والاقبال علي مشاهدتها [illegible] من أجل زيادة الوعي المهني وتوضيح مزاياه وأهميته للفرد وللمجتمع المحيط [illegible] الاقتصاد ومستقبل الأمة.

[illegible] الزيارات [illegible] برامج [illegible] وتوجيهية والعمل [illegible] المصانع بالتنظيم تسجيلية وإعلامية لمراحل العمل [illegible] ومهاراته ومزاياه.

[illegible] علي الآلات [illegible] المتوفر بمصانع مكانته مادية طارئة [illegible] الزيارة.

مقترحات :

١- تقترح الباحثة إعداد مجموعة من البحوث الميدانية لمعالجة المجالات المتعلقة بالدراسة في التعليم المهني في المرحلة الإعدادية، وإعداد برامج علاجية تدرج ضمن مقررات العلوم والجغرافيا كتغذية لما تسفر عنه البحوث الميداني من نتائج تتغير مع متغيرات العصر.

٢- إعداد مجموعة من خبراء الصناعات إعدادا تربويا وتدريبهم للقيام بعملية توجيه واسع داخل المدارس، وعقد ورش عمل داخل المدارس كمصدرة مصدرة للمصانع.

٣- إعداد معسكرات سنوية داخل أهدافها عامة لتنمية بعض الميول [illegible] مزايا عديدة لكل [illegible] معسكرات شاطئية أو [illegible] كبيرة مثل [illegible]

المراجع

١- ابراهيم وجيه، محمود منسي: البحوث النفسية التربوية، القاهرة، دار المعارف، ١٩٨٣.

٢- ابوصالح الالفي: التعليم الاساسي وتكوين الاتجاهات المهنية، مؤتمر التعليم الاساسي بين النظرية والتطبيق، ابريل ١٩٩١.

٣- انور الشرقاوي: سيكولوجية التعلم، الجزء الثاني، القاهرة، الانجلو ١٩٨٧.

٤- احمد حسين اللقاني: [illegible] المواد الاجتماعية، الجزء الاول عالم الكتب [illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

١١- فاطمة محمد السيد: دور الاعداد المهني لتلاميذ التعليم الاساسي، المؤتمر السنوي السادس للطفل المصري، مركز دراسات الطفولة، جامعة عين شمس، ١٩٩٣.

١٢- لطفي فطيم، ابو العزايم الجمال: نظريات التعلم وتطبيقاتها، القاهرة، الانجلو ١٩٨٨

١٣- لوسيام، مورنيود: دمج التربية المهنية في المناهج المدرسية، مستقبليات مجلة التربية الفصلية، القاهرة، العدد ٤، ١٩٨٨.

١٤- محمد جمال برعي: فن التدريب الحديث، القاهرة، مكتبة القاهرة الحديثة، ١٩٧٠.

١٥- محمد حافظ عاشور: الترابط بين التعليم وخطة العمالة، صحيفة التربية، [illegible] ١٩٧٨

١٦- ملاك جرجس: [illegible]

١٧- مصطفى فهمي: علم النفس [illegible]

١٨- مكتب العمل الدولي: الثقافة العمالية واساليبها، سرس اللبان، المركز [illegible]

١٩- مارتن [illegible] التربية المهنية والتعليم الاكاديمي، مستقبليات مجلة التربية [illegible]

[illegible] Curriculum Development, Queen's university, 1979.

[illegible] Curriculum Planning, [illegible] University Press, 1977.

بسم الله الرحمن الرحيم

الملحق رقم (١)

استبيان لتعرف آراء التلاميذ نحو التعليم المهني

اجب بنعم او لا على السؤال الاول من كل بند ثم ضع علامة ( ) امام الاختيار الذي يناسب رأيك من الاختيارات التي تلي كل سؤال :

١ــ هل فكرت في الحرفة التي تريد ان تعمل بها في المستقبل ( ) لماذا اختار عبارة مما يلي :

ــ لانها حرفة والدك ( )

ــ لانها مربحة ( )

ــ لانك تدربت عليها ( )

٢ــ ما رأيك في التعليم المهني ..... هل ترغب الالتحاق به ( ) لماذا ؟ .....

اجب بأسلوبك ثم اختار احدى العبارات التالية لتدعيم اجابتك :

ــ ينتهي بسرعة ( )

ــ اسهل ( )

ــ يحتاج للمهارة والتدريب ( )

ــ لايؤهلني عالما للتعليم العالي ( )

٣ــ يتنبأ بعض خبراء التعليم بأن المستقبل للتعليم الفني المهني هل ترى ذلك ممكنا ( ) :

ــ لان خريجي الجامعات لايجدون اعمالا ويعانون البطالة ( )

ــ لان البلاد تحتاج تطوير الصناعة لتدعيم اقتصادها ( )

ــ لان النظرة الاجتماعية للمهنيين تغيرت للافضل ( )

٤ــ تم ادخال بعض المقررات المهنية في مناهج التعليم الاساسي في شكل مجالات علمية مصاحبة لبعض المواد الدراسية لكي تساعد على تنمية المهارات العملية والحركية ولتحقيق بعض الاهداف الاخرى .... هل استفدت فعلا من هذه المجالات ( ) اختر احدى اجابة تدعم رأيك :

ــ ساعدت على تحقيق عنصر النشاط في المواد الدراسية ( )

ــ ساعدت على اكتشاف الميول والمواهب العملية والمهنية عند التلاميذ ( )

ــ ساعدت التلاميذ في الحصول على مزيد من الدرجات ( )

٥ــ يستخدم المعلمون طريقة الالقاء في تقديم الدروس مما ادى الى شيوع التعليم اللفظي في المدارس هل تؤيد ذلك ( ) لماذا ..... اختار عبارة لتدعيم اجابتك :

ــ لان ذلك يحرم التلاميذ من انواع التعلم غير اللفظية مثل المهارات ( )

ــ لان الحياة خارج المدرسة لاتسير بنفس الطريقة اللفظية ( )

ــ لانه يكبل (يقيد) طاقات التلاميذ في هذه المرحلة ويمنع ابتلاقها ( )

٦- هل توجد مدارس مهنية او صناعية ترتبط او تتبع بعض المصانع القريبة منـــــك
( ) كثيرة ( ) قليلة ( ) لاتوجد ( ) .

٧- هل توافق على ان تعمل محافظتك / مدينتك للالتحاق باحد هذه المدارس تمهيـــدا للعمل بالمصنع ( ) لماذا ..... نعم اجابتك باختيار عبارة مما يلي:

- لان بيئتك فقيرة وتريد ان تخفف العبء عن البيئة ( )
- تريد اثراء البيئة بخدماتك بعد عودتك وترفع مستوى المعيشة ( )
- تتعرف على انواع البيئات الاخرى من خلال العمل بها ( )
- هل تفضل العمل المهني الفردي في ورشة خاصة بعد المرحلة الاعداديـــة ام الالتحاق بمدرسة صناعية فنية ( ) لماذا ..... اختار عبارة :
- تضمن لك عمل ثابت ( )
- تعطيك ثقافة فنية ومهارة وتدريب ( )
- تضمن لك مركز محترم في المجتمع ( )

٩- اذا تعلك احد زملاؤك الى الاشتراك معه للتدريب على احدى الحرف او المهـــن لقضاء وقت الفراغ في شيء مفيد ... ولكن بدون عائد مالي فهل توافق ( ) اختـار عبارة :

- لانك تحترم العمل الحرفي ( )
- لاكتساب صفات مثل المثابرة وقوة التحمل وملاحظة العمل وكيفية اكتســـــاب ارزاقهـــــم ( )
- للتعرف على ميادين العمل لكي تساعدك على اختيار مهنة في المستقبل ( )

١٠- ايهما تفضل الدراسة النظرية ام الدراسة العملية ( ) اختار عبـــارة تدعم اجابتك :

- لانك تهوى القراءة ( )
- لانك تعتقد انها اسهل ( )
- لان بنيتك الجسمية لاتساعد ( )

١١- اذا كنت رائد للجنة الرحلات في مدرستك فهل تضع في خطة الرحلات زيارات لبعض المصانع ( ) :

- لان البيئة المحيطة بالمدرسة بيئة صناعية وتريد ان تساعد زملائك في التعـــرف عليهـــــا ( )
- لان العمل في المصانع المجاورة يبهرك كلما مررت عليها وتريد معلومات واقعيـــة عنها ( )
- لانك تعتقد ان الصناعة هي سبيل التقدم وتريد ان تتأكد من بعض الاشيـــــاء قبل الاقتناع ( )

١٢ــ هل تعتقد ان فئة العمال فئة مظلومة بالمقارنة بالفئات الاخرى ( )
اختار عبارة :
ــ لانهم لم يكملوا تعليمهم العالى ( )
ــ لانهم لايلبسون ملابس مهندمة فى العمل ( )
ــ لانه برغم ان راتبهم كبير لايعرفون كيف يستخدمونه جيدا ( )
١٣ــ هل تثق فى المصنوعات المصرية وتفضل شرائها على الاجنبية ( ) لمـــاذا
اختار عبـــــــارة :
ــ لاشجع المنتج المصرى لازيد ارباح العمال المصريين ( )
ــ لاننى اعتقد ان العامل المصرى افضل العمال لانه صانع الحضارات واتمنـــــى ان
اكون مثله ( )
ــ لاساهم فى تكذيب المقولة الاستعمارية بان مصر بلد زراعى ولاتصلح لقيـــــــام
الصناعـــــة ( )
١٤ــ اهتمت الحكومة بعد الثورة باعطاء العمال حقوقا ومميزات كبيرة هل لاحظـــت
ذلك ( ) دعم اجابتك بعبارة :
ــ لهم نقابة من اكبر وانشط النقابات ( )
ــ لهم دخول مالية وحوافز وارباح جيدة ( )
ــ لهم مساكن مجانية ونسبة ثابتة فى عضوية مجلس الشعب ( )
١٥ــ هل تتعارض الثقافة مع الاشتغال المهنى والحرفى ( ) اختار اجابة :
ــ لان العمال لايجدون وقت للقراءة ( )
ــ لانه لاتوجد مكتبة بالمصنع ( )
ــ لان اغلب العمال بالمصانع غير ملمين(لا يعرفون) القراءة والكتابة او قدر من الثقافة
يجعلهم يريدون استكمـــــال التعليم اثناء العمل ( )
١٦ــ فى المدارس الانجليزية الاعدادية يوجد عدد من الورش مثل ورشة النجـــــارة
والحدادة .... وغيرها ضمن مقررات المدرسة فهل توافق على ادخال هذا النظام فى المـــدارس
المصرية ( ) اختار عبارة :
ــ فى السنة الاخيرة من المرحلة الاعدادية ( )
ــ فى جميع صفوف المرحلة الاعدادية ( )
ــ برنامج حر بعد الدراسة للتأهيل والتثقيف والتدريب للتعليم الفنى المهنى( )
١٧ــ اذا علمت ان التحاقك بالتعليم المهنى سوف يعطيك مميزات افضل من المميزات
التى يحصل عليها من يلتحق بالثانوى العام هل توافق ( ) لماذا ..اختار عبارة :
ــ يجعلك تدخل الكليات المهنية دون المرور بالثانوية العامة الذليلة ( )

- بعطيك فرصة اكتساب مهارة وحرفة لايتسنى لزميلك في المدارس الثانوية العامة اكتسابها الا وقت تعليمه عندها ( )
- بجعلك تفهم الحياة وتتكيف معها وتساهم فيها بصورة افضل من زميلك الذي التحق بالمدارس الثانوية العامة ( )

١٨- من المعروف ان المدارس المهنية الفنية تقبل مجموع اقل من الدرجات التي تقبلها المدارس العامة ( )

- لتشجيع الالتحاق بالمدارس المهنية لعدد اكبر من الطلاب ( )
- لان عدد المدارس المهنية اقل من عدد المدارس الثانوية العامة ( )
- لان التعليم بالمدارس المهنية يتناسب مع الغالبية من الطلاب وهم الذين لايحصلون على درجات عالية ( )

١٩- عقدت في مدرستك ندوة لتشجيع الالتحاق بالتعليم المهني بعد المرحلة الاعدادية هل تشترك ( ) :

- لان من اهداف الندوة تصحيح المفاهيم الخاطئة عن التعليم المهني ( )
- لاعطاء الطلاب معلومات وحقائق عن التعليم المهني والفني ( )
- لتعرف آراء الطلاب حول انواع المهن التي يرغبون الالتحاق بها ( )

٢٠- في الصف الثالث الاعدادي تدور دائما مناقشات بين الطلبة حول نوع التعليم الذي يرغبون الالتحاق به هل حضرت مثل هذه المناقشات ( ) ذكر بعض الطلبة خلالها انه ..... اختار واحد او اكثر :

- يريد ان يتعرف على اسماء وموضوعات المواد الدراسية التي تدرس في المدارس الصناعية الثانوية
- يريد ان يعرف انواع التخصصات التي توجد في المدارس الصناعية ( )
- انه يجب ان تساعدهم المدرسة الاعدادية عن طريق عمل معسكر ليتعرفوا على كثير من الامور المتعلقة بالتعليم المهني بعد الاعدادية ( )

٢١- اعلنت المدرسة عن تكوين قوافل مهنية تقوم بزيارة بعضها للمدارس المهنية وبعضها يقوم بزيارة المصانع والورش واماكن الانتاج التي تحتاجها خطة الانتاج في مصر هل توافق على الاشتراك ( )

- لكي اتحقق من المعلومات التي اسمعها عن تقدمنا الصناعي ( )
- لاتعرف على انواع التخصصات التي لاعرفها ( )
- لاتعرف على طبيعة العمل ونوع المهارات التي يتطلبها ( )

٢٢- تقدم رختك لخطيبتها عامل بالمصنع المجاور وآخر من اقاربك حاصل على الثانوية العامة ويعمل بالخليج وليس لديه عمل حر هل توافق ( ) نعم رأيك بعبارة اذا اخترت الاول :

ـ لان دخله كبير من المصنع ( )
ـ لان اسرتك كلها موظفون ( )
ـ لانه يمتلك مهارة وعمله جيد ( )

٢٣ـ هل تطمح لنفسك خطة لاختيار نوع التعليم الذى تنوى الالتحاق به بعد الدراسة الاعدادية ( )

ـ لان لك مواهب لازمة لهذا العمل ( )
ـ لانك تريد ان تمتلك ازمام امرك مبكرا ( )
ـ لانك تدربت على هذا النوع من التعليم ( )

٢٤ـ هل تعرف جميع انواع الحرف والمهن التى يحتاجها المجتمع او الموجودة فى الحقيقة ( ) وتريد ان يتيسر لك ذلك عن طريق : اختار واحدة او اكثر من العبارات التالية :

ـ كتيب يجمع الحرف والمهن والمقررات والمواد المطلوبة ومدة التدريب لكل حرفة او مهنة ( )
ـ برامج اذاعية وتلفزيونية حول انواع المهن والحرف والمدارس التى توهل لها والكيفية لذلك ( )
ـ افلام روائية تدور حول مصنع وتوضح حياة العاملين واهتماماتهم ومشاكلهم ( )
ـ افلام تسجيلية تسجل فى المصانع وتاريخها وانتاجها وتقدمها وسرد صور لدورانها ومساهمتها ومساهمتها فى الاقتصاد الوطنى وفى رفع مستوى المعيشة والحياة الاجتماعية .

٢٥ـ هل رأيت مثل هذه البرامج او الافلام او الكتب قبل ذلك ( ) اين : فى المدرسة ( ) فى المنزل ( ) عند احد اصدقائك ( ) .

٢٦ـ هل ذكر لكم احد المعلمين معلومات او افكار افادتك فى اتخاذ قرار حول التحاقك بالتعليم المهنى ( ) :

ـ فى مادة الدراسات الاجتماعية ( ) فى مادة العلوم ( )
ـ فى مادة الرياضيات ( ) فى المجالات ( )
ـ فى موضوعات الانشاء والتربية الدينية ( )

٢٧ـ ترى هل تساعد المواد الدراسية التى تدرسها فى المرحلة الاعدادية على جعلك تفضل الالتحاق بالتعليم المهنى ( ) : اغلب المواد ـ مادة واحدة ( ) لاتوجد ( ) .

٢٨ـ هل ناقشت موضوع التحاقك بالتعليم المهنى مع والدك ( ) لانك تخشى رفضه ( ) لانك لاتمتلك المهارات اللازمة ( ) ـ لانك لاتريد ذلك ( ) .

٢٩ـ ما الحرف الموجودة في بيئتك ( ) اكتب خمسة .....
..... ، ..... ، ..... ، ..... اكتب
رأيك ومعلوماتك عن كل حرفة في سطر واحد :

١ـ .....
٢ـ .....
٣ـ .....
٤ـ .....
٥ـ .....

٣٠ـ اكتب اسماء خمس مدن صناعية في مصر ..... ، .....
..... ، ..... ، ..... ، اكتب انواع الحرف
والصناعات التي تشتهر بها هذه المدن ..... ، ..... ،
..... ، ..... ، ..... اختار
واحدة تريد ان تلتحق بها (.....) ولماذا : .....
.....